**Раздел 4. Приоритетные направления в работе школы, цели, средства**

Родители учащихся школы хотят видеть в детях  не только самостоятельную личность, обладающую прочными знаниями, но и умеющую решать проблемы, принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, личность с развитыми творческими способностями, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

Таким образом, **результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой - компетенции выпускника, значимые в социальном окружении, и компетентности.**

Модельные потребности выпускника школы - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Эти потребности будут формироваться в процессе создания им своего портфолио с начала обучения в школе.

Научное основание **концепции** школы – **идея синергетического подхода**:

Школа - открытая система: между школой и окружением существуют взаимосвязи.

Школа - пространство, способствующее адаптации к изменяющимся условиям.

Школа – социокультурный центр самоорганизующихся подсистем, которые находятся между собой в различных отношениях.

**4.1. Ценностные приоритеты развития школы (миссия школы).**

В современных условиях школа должна обеспечить:

1. *Доступность качественного образования*. Достигается за счет реализации права ученика в выборе и самостоятельном определении образовательной траектории (индивидуальные учебные планы, вариативность учебных программ, использование современных образовательных технологий); уменьшения доли репродуктивной деятельности и увеличения практико-ориентированного характера учебного процесса; создания позитивного уклада школьной жизни.
2. *Компетентностный подход к модернизации содержания образования.* Достигается за счет системы профильного обучения, обеспечивающей эффективную адаптацию выпускников в современном социуме. Через систему дополнительного образования, обеспечивающую каждому учащемуся условия для индивидуального развития.
3. *Информатизация образования.* Создание условий для внедрения новых информационных технологий в образовательную деятельность; обеспечение возможности овладения педагогическими работниками новыми информационными технологиями; расширение количества компьютеров на число учащихся.
4. *Создание здоровьесберегающей среды в школе.* Достигается за счет внедрения здоровьесберегающих технологий, оснащения школы спортивным инвентарем; рационального полноценного питания.
5. *Развитие общественно-государственного управления образованием.* Выработка единой стратегии образовательно-воспитательной политики, общего содержания деятельности всех институтов сельского социума на основе повышения их функциональной компетентности, межинституциональной и полноценной реализации образовательного потенциала каждого из них при ведущей роли профессионального педагогического сообщества - образовательных учреждений; создание организационно-педагогических условий формирования практики общественной самоорганизации гражданских институтов в стратегическом управлении муниципальным образованием.

**4.2.Ведущие идеи**

Смена приоритетов в целях образования, выдвижение на первый план **цели развития и саморазвития личности ребенка, формирование компетентностей в процессе учебной деятельности школьника** является ведущей идеей школы.

**Общекультурное развитие** предполагает обогащение умственной культуры учебного труда, трудовой, эстетической, языковой, моральной и физической культуры учащихся. Развитие органических умений школьников, их теоретическое осмысление, поиск подростком форм самовыражения, коллективной и индивидуальной деятельности.

Все учебные предметы значимы для общего развития школьника, под которым подразумевается развитие его познавательных, эмоционально-волевых, нравственных и эстетических возможностей **при сохранении здоровья ребенка.**

Программа развития школы основывается на традициях народа саха, которые дают возможность понимания, знания окружающего мира, объяснения тайн природы, освоение философии жизни, привитие чувства гуманизма в современном техногенном мире. Учение способствует воспитанию нравственной культуры, закрепляет духовные устои общества, формирует чувство гражданственности, патриотизма, толерантности.

**Процесс обучения и воспитания** в школе основывается на ***личностно-ориентированном подходе,*** *который предполагает:*

- признание способности школьника к саморазвитию и его **права на индивидуальную траекторию освоения образовательных областей;**

- смену позиции педагога на сопровождающую по отношению к деятельности ученика;

- приоритет **внутриличностного содержания образования**, формируемого в процессе прохождения индивидуальных образовательных траекторий;

- приоритет **продуктивного (компетентностного) компонента содержания образования**, выражающегося в созидательной функции ученика, овладении им технологий собственной образовательной деятельности.

**Раздел5. Учебный план и его обоснование**

**Пояснительная записка к учебному плану**

Учебный план школы на 2013-2014 учебный год разработан на основе следующих нормативно-правовых документов:

• Закон Российской Федерации «Об образовании»;

• Закон PC (Я) «Об образовании»;

• Базисный учебный план для образовательных учреждений PC (Я), утвержденный постановлением Правительства PC (Я) № 373 от 30.06.2005 г;

• Приказ МО РС (Я) от 25.08.2011г. №01-16/2516 «О работе образовательных учреждений Республики Саха (Якутия), реализующих программы общего образования по Базисному учебному плану Республики Саха (Якутия) (2005 г.) в 2011-2012 учебном году»;

• Устав школы;

• Образовательная программа школы;

План обеспечивает учащимся реализацию потребности в самореализации, саморазвитии, и самоактуализации. Это происходит посредством того, что учебный план основного и дополнительного образования составлены в едином стиле действующего БУП для школ, работающих в режиме шестидневной недели (для первого класса – пятидневка). Учебный план рассчитан на 11 классов.

Продолжительность учебного года 33 недели для 1 класса и 35 недель для 2-11 классов. Занятия организованы в первую смену. Вторая смена полностью обеспечивается блоком дополнительного образования.

Учебный план опирается на принципы:

- Выполнения государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;

- Расширения содержания и превышения стандарта образования в приоритетных областях;

- Ориентация учащихся на самостоятельную исследовательскую работу;

Учебная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленной БУП РС (Я).

Содержание учебного плана:

«Филология» -представлена предметами – русский язык и литература, иностранный язык;

«Математика»- представлена предметами – математика, геометрия, информатика и ИКТ;

«Обществознание» - представлена предметами – история, обществознание;

«Естествознание» - представлена предметами – география, окружающий мир, природоведение, биология, химия, физика;

«Искусство» - представлена предметами – музыка, МХК, изобразительное искусство;

«Физическая культура» - представлена предметами – физкультура, ОБЖ;

«Технология» - представлена предметами – технология, черчение;

Национально-региональный компонент представлен предметами – родной язык и литература, КНРС (Я).

Дополнительные предметы компонента образовательного учреждения, внеаудиторная деятельность составлены с учетом предоставления возможности самоопределения и самореализации, согласно программе развития «Агротуристическая школа как социокультурный центр на селе» на 2009-2014гг, гражданскому заказу общества.

Предлагаемые предметы обеспечивают базовый уровень знаний, умений, навыков учащихся, кроме того, расширяют их образовательный потенциал, придавая обучению практическую направленность, дают первоначальную подготовку, необходимую для жизни.

В 2013-2014 учебном году в школе введено дистанционное образование по углубленному изучению отдельных предметов. Базовой школой предоставляющей учителя-совместителя является технический лицей №2 улуса.

**Особенности учебного плана по ступеням**

**Начальная школа**

В начальной школе акцент делается на формирование прочных навыков учебной деятельности, на овладение учащимися письменной и математической грамотностью, на воспитание культуры речи и общения.

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение» и «Английский язык», что соответствует общему количеству 5 часов в 1 классе, 8 часов во 2 классе, 7 часов в 3 и 4 классах.

Национально-региональный компонент представлен предметами «Родной язык», «Родная литература» в 1 – 4 классах и «Культура народов РС(Я)» во 2 – 4 классах.

Изучение родного и русского языков в начальной школы направлено на достижение следующих целей:

* развитие речи, мышление, воображение школьника, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике ;
* овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
* Предмет «Литературное чтение» в начальной школе ориентирован на реализацию следующих целей:
* формирование читателя-школьника с развитыми нравственными и эстетическими чувствами, способного к творческой деятельности;
* формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа);
* знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы.

Изучение иностранного языка направлено на достижение следующих целей:

* формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
* развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
* освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

* развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач и продолжения образования;
* освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры;
* воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Цель изучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе – осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми, понимание своего места в природе и социуме, приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Значение предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний и умений, в том числе – методами изучения природы, правилами ухода за растениями и животными, а также за собственным организмом. Этот предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, т.е. основы адекватного поведения в окружающей среде, что составляет основы экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей.

Изучение предметов эстетического цикла (музыка, изобразительное искусство) направлено на достижение следующих целей:

* развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
* овладение элементарными умениями, навыками, способами художественной и музыкальной деятельности;
* воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного искусства; нравственных и эстетических чувств: любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традиции, героическому прошлому, многонациональной культуре.

Особенностями учебного предмета «Технология» являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления у школьников;
* формирование социально ценных практических умений, опыта преобразовательной деятельности и развитие творчества – что создает предпосылки для более успешной социализации личности;
* возможность создания и реализации моделей социального поведения при работе в малых группах обеспечивает благоприятные условия для коммуникативной практики учащихся и для социальной адаптации в целом.

Изучение физической культуры направлено на достижение следующих целей:

* укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию и всесторонней физической подготовленности;
* развитие жизненно важных двигательных умений и навыков, формирование опыта двигательной деятельности;
* овладение общеразвивающими и корректирующими физическими упражнениями, умением их использовать в режиме учебного дня, активного отдыха и досуга;
* воспитание познавательной активности, интересы и инициативы на занятиях физическими упражнениями, культуры общения в учебной и игровой деятельности.

Аудиторная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 — 21 час для 1 класса, 26 часов аудиторной нагрузки для 2 – 4 классов.

Внеучебная деятельность:

1 час выделен на курс «Юный исследователь» в 4 классе. В 1 классе внеучебная деятельность распределена следующим образом: занятия спортивного –оздоровительного направления – 1 час «Олимпионик» -1 час «Мозаика», эстетического направления – 1 час «Умелые ручки», 1 час «Творческая мастерская», 1 час «Ритмика», культурно-нравственного направления – 1 час «Фольклор», -1 час «Классный калейдоскоп», проектная деятельность – 1 час «Эрудит», -1 «Логика».

**Основная школа**

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Изучение систематических курсов естественнонаучных и общественных дисциплин нацелено на формирование у обучающихся умения объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость.

Для формирования у обучающихся умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию вводятся курсы литературы, истории и обществознания, искусства, продолжается изучение английского языка.

Для усвоения обучающимися ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества способствуют все учебные предметы, и в большей степени русский язык, математика, информатика, иностранный язык и основы безопасности жизнедеятельности.

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме. Национально-региональный компонент представлен предметами «Родной язык», «Родная литература» и «Культура народов РС(Я)» в общем количестве 5 часов.

Аудиторная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 - 32 часа в 5 классе, 33 часа в 6 классе, 35 часов в 7 классе, 36 часов в 8 и 9 классах. Деление на группы по физкультуре в 8-9 классах, по технологии с 5 по 9 классы.

Внеаудиторная деятельность организована следующим образом:

Часы по выбору (элективные курсы и проектная деятельность) распределены с учетом пожеланий учащихся и родителей (использованы данные анкетирования): 1 час - «Основы робототехники» 6,7,8, классы, 1 час - «Цветоводство» - 5, 6, 7,8 классы, 1 час - «Экономика» 8 класс, 1 час «Занимательная математика» - 8,9 классы, 1 час- «Русская речь» – 5,8,9 класс, 1 час- «Комнатные цветы» - 9 класс,1 час - «Булчут ыллыгынан» – 7,9 классы, 1 час –«Психология» 5 класс, 1 час –«Физика вокруг нас» 8 класс, 1 час –«Юный эколог» 5,6, классы, 1 час –«Растениеводство» 6 , 7 классы.

С целью подготовки учащихся к обязательной государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования в 9 классе проводятся консультации по математике, русскому языку.

**Средняя школа**

10 и 11 классы работают по учебному плану для универсального профиля.

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме. Национально-региональный компонент представлен предметами «Родная литература» и «Культура народов РС(Я)» в общем количестве 3 часа.

Компонент образовательного учреждения распределен с учетом потребностей учащихся. Индивидуализация обучения, подготовка учащихся к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности на старшей ступени осуществляется за счет часов по выбору («Физика» - 2 часа, «Химия» -2 часа, «Биология» -1 час, «Риторика» -1 час, «Логика» -1 час для 10 классов. «Физика» -1 час, «Информатика» -1 час, «Биология » - 1 час, «Риторика» -2 часа, «Логика»- 2 часа. Аудиторная нагрузка не превышает объема максимально допустимой нагрузки, установленного СанПиН 2.4.2.2821-10 - 37 часов. Деление на группы по физкультуре, технологии.

Внеаудиторная деятельность:

Проектная деятельность организована с учетом пожеланий учащихся и родителей (использованы данные анкетирования в мае 2013 г.): «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» - 1час 11 класс, «Подготовка к ЕГЭ по математике» 1 час 10,11 классов, «Путешествие в интернет» - 1 час 10 класс, «Булчут ыллыгынан» - 2 часа 10.11 классы, «Психология»-1 час 11 класс.

С целью подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации проводятся консультации по математике, русскому языку, биологии в 10-11 классах, обществознанию в 11 классе, информатике в 10 классе.

Изучение всех предметов осуществляется по программам и учебникам,  рекомендованным Министерством образования РФ и Министерством образования РС(Я).

2 – 11 классы работают в 6-дневную учебную неделю, 1 класс – в 5-дневную.